

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

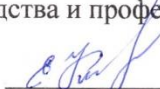


«17» января 2025 г. Е.А. Журавлёва

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методология научного исследования

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования


Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------|---|
| Универсальные | |
| УК-1 | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|--|
| Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. | УК-1 | Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы |

| | | |
|---|------|--|
| Тема 2. Методические основы научного исследования. | УК-1 | Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы |
| Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований. | УК-1 | Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка аннотации к научной статье |
| Тема 4. Апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования | УК-1 | Устный опрос, написание научных статей и тезисов доклада, участие в научных конференциях |
| Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования | УК-1 | Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы |
| Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования | УК-1 | Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы |
| Промежуточная аттестация | УК-1 | Устный экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-1 | <p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p> |

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

| Виды учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Работа на семинарских и практических занятиях | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Экзамен | 50 | 20 |
| Всего за семестр | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, | |

| | | | |
|---------------------|-------|---|------------|
| | | некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит ценность отрицательных научных результатов?
2. Какие требования предъявляются к специализированным научным статьям?
3. На какие ключевые вопросы не обходимо кметь ответ перед началом работы над научной статей?
4. Какую информацию не обходимо помещать во введении к научной статье?
5. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел «Методы исследований» научной статьи?
6. Каковы особенности изложения информации в разделах «Результаты» и «Обсуждение результатов» научной статьи?
7. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
8. Какие источники следует вносить в «Библиографический список»?
9. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
10. Как можно получить первичную научную информацию?

Темы для выполнения контрольной работы

| № варианта | Начальная буква фамилии студента | Тема и рекомендуемый план контрольной работы |
|-------------------|---|--|
| 1 | А-Б | 1. Наука как социальный институт. 2. Наблюдение как метод научного исследования. Виды педагогического наблюдения. |
| 2 | В-Г | 1. Структура научного исследования. Характеристика основных этапов научного исследования. 2. Применение метода моделирования в научных исследованиях. |
| 3 | Д-Е | 1. Методы научного исследования: понятие, классификации. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление текстового материала. |
| 4 | Ж-З | 1. Государственная система научно-технической информации РФ, ее функции и структура. 2. Характеристика педагогического эксперимента. |
| 5 | И-К | 1. Характеристика общенаучных методов исследования. Логический и исторический методы. Математические методы. 2. Отрасли научного знания. |
| 6 | Л | 1. Репрезентативность в научных исследованиях. |

| | | |
|----|-----|---|
| | | <p>Объем, виды и методы выборки в научных исследованиях.</p> <p>2. Оформление библиографического аппарата научного исследования: использование цитат и оформление заимствований, оформление ссылок и библиографического списка.</p> |
| 7 | М | <p>1. Коллективное и индивидуальное в научной деятельности. Научный коллектив.</p> <p>2. Организация работы над научным исследованием. Этапы научного исследования.</p> |
| 8 | Н-О | <p>1. Композиция научного исследования. Формулирование выводов научного исследования.</p> <p>2. Применение экспериментальных методов в научных исследованиях.</p> |
| 9 | П | <p>1. Язык и стиль научного текста Речевые клише в научном тексте.</p> <p>2. Метод наблюдения в научных исследованиях: организация, преимущества, недостатки, методика проведения.</p> |
| 10 | Р | <p>1. Уровни научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования.</p> <p>2. Характеристика творческой личности</p> |
| 11 | С-Т | <p>1. Проблема нравственной ответственности ученого.</p> <p>2. Метод экспертных оценок в научных исследованиях. Методики проведения опроса экспертов.</p> |
| 12 | У-Ф | <p>1. Методика работы с источниками информации. Конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование как приемы работы с научными источниками.</p> <p>2. Научная этика</p> |
| 13 | Х-Ц | <p>1. Понятие и сущность научного творчества.</p> <p>2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление табличного, иллюстративного материала.</p> |
| 14 | Ч-Щ | <p>1. Понятие научной проблемы. Виды научных проблем и пути их решения.</p> <p>2. Метод анкетирования в научных исследованиях: возможности, преимущества, недостатки. Композиция анкеты. Виды вопросов.</p> |
| 15 | Э-Я | <p>1. Основные тенденции развития законодательства РФ в сфере науки и научной деятельности.</p> <p>2. Теоретические методы исследования.</p> |

Практические задания:

1. Письменно в тетради для практических работ осветить вопросы для обсуждения в схематичной или табличной форме:

- наука как форма общественного сознания. Структурные элементы науки.
- научное исследование. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
- понятие о научно-педагогическом исследовании.
- виды научных исследований.
- функции научных исследований.
- логика и основные этапы проведения научного исследования.

2. Представить этапы научного исследования в виде логической схемы.

3. По результатам обсуждения вопросов семинарского занятия построить интеллект-карту методов теоретического и эмпирического исследования.

4. 1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования обосновать актуальность темы и представить степень ее разработанности.

2) Обоснование актуальности темы и степень разработанности проблематики магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

В процессе выполнения практической работы особое внимание следует обратить на:

- соответствие обоснования актуальности и темы магистерской диссертации;
- связь с социально-экономической актуальностью;
- полноту обоснования актуальности темы магистерской диссертации;
- подтверждение утверждений ссылками на источники;
- наличие «необязательных» высказываний, которые не помогают раскрыть актуальность темы диссертации или имеют ту степень общности, что становятся «пустыми» для обоснования актуальности;
- соответствие представленной степени разработанности проблематики, темы магистерской диссертации и обоснования ее актуальности;
- полноту представленной степени разработанности проблематики магистерской диссертации;
- представление степени разработанности проблематики диссертации зарубежными исследователями.

5. 1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования сформулировать методологический аппарат: объект, предмет, цели, задачи, гипотезу и применяемые научные методы исследования.

2) Разработанный методологический аппарат магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

Особое внимание следует обратить на:

- соответствие объекта и предмета магистерской диссертации ее теме;
- соответствие задач главной цели научного исследования;
- правильность классификации применяемых методов исследования.

6. Провести поиск НТИ по выбранной теме в периодических изданиях.

Результаты поиска НТИ из выбранных и просмотренных периодических изданий оформить в виде таблицы 3, указав тему, принятую к исследованию.

Например, тема «Формирование производственно-технологической компетенции будущего повара индустрии питания».

Таблица 3 – Сведения по учету поиска НТИ

| Год | Просмотренные периодические издания и номера |
|--|--|
| Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. Серия 1. Педагогические науки. Образование (4 номера/год) | |
| 2018 | 1, 2 ... |
| 2019 | 1, 2, 3 ... |
| Образование Луганщины (6 номеров/год) | |
| 2018 | 1, 2 ... |
| 2019 | 1, 2, 3 ... |

7. Дать библиографическое описание найденных источников НТИ с кратким содержанием этого источника, аннотацией или выводами из статьи.

8.1) Ознакомиться с содержанием материалов для самостоятельного изучения по теме «Электронные базы данных научной информации».

2) Используя русскоязычные и англоязычные базы данных научной информации, найти 5 публикаций по теме магистерского исследования.

3) В текстовом файле создать и заполнить таблицу, отражающую результаты поиска:

| № п/п | Адрес интернет-ресурса научной информации | Автор публикации | Ссылка на публикацию | Аннотация публикации | Какие ключевые термины/научные /подходы по теме магистерского исследования были найдены |
|-------|---|------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |

9. Составить рецензию на статью из сборника научной конференции кафедры технологий производства и профессионального образования

«Актуальные проблемы подготовки кадров». Рецензию предоставить для проверки преподавателю.

10. Провести анализ корректности построения методологического аппарата магистерской диссертации, заполнить таблицу.

11. Подготовить доклад с мультимедийным сопровождением, отражающий актуальность избранной темы магистерской диссертации. Выступить с докладом на семинарском занятии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука как способ познания мира. Основные этапы научного познания.

2. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.

3. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.

4. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.

5. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.

6. Методология исследовательских программ.

7. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Основные этапы исследования.

8. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

9. Виды эмпирических исследований. Обработка опытных данных. Необходимое количество экспериментальных данных для формулировки научных выводов.

10. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

11. Специфика сбора, обработка и анализа информации в научных исследованиях.

12. Структура научного исследования (реферат, литературный обзор).

13. Структура научного исследования (научная статья).

14. Структура научного исследования (магистерская диссертация, автореферат).

15. Направления научных исследований в педагогике.

16. Требования, предъявляемые к магистерским работам

17. Планирование процесса научного исследования.

18. Выбор и формулирование темы научного исследования.

19. Правила работы с научно-методической литературой.
20. Общая характеристика научной работы, ее структура и содержание.
21. Признаки актуальности темы научного исследования.
22. Определение объекта и предмета исследования.
23. Формулирование цели и задач исследования.
24. Характеристика методов исследования.
25. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.
26. Планирование научного эксперимента.
27. Подбор и назначение методов и методик исследования.
28. Этапы проведения педагогического эксперимента.
29. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.
30. Представление иллюстрированного материала.
31. Практическая значимость полученных результатов исследований в магистерской работе.
32. Подготовка доклада и презентации по магистерской работе.
33. Понятие научного творчества. Роль личности в науке.
34. Уровни научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
35. Источники научно-технической информации. Технология работы с источниками НТИ.
36. Правила оформления библиографического списка.
37. Классификация наук.
38. Историческое развитие научного познания.
39. Формы представления результатов научного исследования.
40. Научная статья как форма представления результатов научного исследования.
41. Магистерская диссертация как научное исследование. Структура магистерской диссертации.
42. Что такое методология научного исследования и каковы её основные функции?
43. Охарактеризуйте уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный и частнонаучный.
44. В чем разница между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования?
45. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам эмпирического исследования.
46. Охарактеризуйте основные методы теоретического исследования.
47. Что такое научная проблема, в чем её отличие от практической проблемы?
48. Каковы основные этапы формулировки научной проблемы?

49. Что такое объект и предмет научного исследования, приведите примеры.
50. Сформулируйте основные требования к определению цели и задач научного исследования.
51. Что такое научная гипотеза, каковы её основные функции и виды?
52. Охарактеризуйте этапы построения и проверки научной гипотезы.
53. Что такое научный факт, какие требования к нему предъявляются?
54. В чем заключается роль эксперимента в научном исследовании?
55. Охарактеризуйте основные виды экспериментов.
56. Что такое наблюдение как метод научного исследования, каковы его виды и особенности?
57. В чем суть метода анализа и синтеза?
58. Охарактеризуйте метод индукции и дедукции.
59. Что такое аналогия как метод научного познания?
60. В чем заключается метод моделирования в научном исследовании?
61. Охарактеризуйте метод абстрагирования и идеализации.
62. Что такое системный подход в научном исследовании?
63. В чем суть структурно-функционального анализа?
64. Что такое информация и какие требования предъявляются к научной информации?
65. Охарактеризуйте основные источники научной информации.
66. Каковы основные этапы работы с научной литературой?
67. Какие существуют виды научных публикаций (статья, монография, диссертация и т.д.)?
68. Каковы основные требования к оформлению научной работы (дипломной, курсовой)?
69. Что такое плагиат в научной работе и как его избежать?
70. В чем заключаются этические принципы проведения научных исследований?